

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسة التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | كلية الزهراوي الجامعة - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 2. القسم الجامعي / المركز                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | قسم تربية اللغة الإنكليزية - فرع                           |
| 3. اسم / رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | النحو الإنكليزي / ENG102                                   |
| 4. البرامج التي يدخل فيها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | حضور / مدمج ( حسب الحاجة )                                 |
| 6. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2025 / 2024                                                |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 90                                                         |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2024 November 15                                           |
| أهداف المقرر :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>تمكين الطلاب من فهم القواعد النحوية الأساسية في اللغة الإنكليزية.</li><li>إكساب الطلاب معرفة تطبيق القواعد في تحليل النصوص والكتابة الأكاديمية.</li><li>تعزيز مهارات الطلبة في الكتابة الأكاديمية والتحدث باللغة الإنكليزية باستخدام بنى لغوية صحيحة</li><li>اعداد الطالب ليكون مؤهلاً لغوياً وتربوياً لتدريس اللغة الإنكليزية في المدارس.</li></ul> |                                                            |

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

#### أ- المعرفة والفهم

- التعرف على التراكيب النحوية الأساسية في اللغة الانكليزية (أزمنة الأفعال، الجمل الشرطية، إلخ).
- فهم دور النحو في تحليل النصوص الأدبية وغير الادبية.
- التمييز بين التراكيب اللغوية المتنوعة وتفسير استخدامها في السياقات المختلفة .

#### ب – المهارات الخاصة في الموضوع

- تحليل الجمل الإنكليزية وتصحيح الأخطاء النحوية.
- تكوين جمل وفقرات باستخدام أنماط نحوية دقيقة ومتنوعة.
- كتابة فقرات باستخدام تراكيب نحوية متنوعة .

#### طرائق التعلم والتعليم

- المحاضرات النظرية ( Grammar in Use تطبيقات كتاب ) مع أمثلة تطبيقية.
- المناقشات الصفية وتحليل الأمثلة.
- ورش عمل تطبيقية
- استخدام المنصات المنصات التعليمية لشرح الدروس وتقديم الواجبات.

#### طرائق التقييم

- اختبارات قصيرة
- واجبات يومية
- فحص الواجبات الإلكترونية
- امتحان نهائي

#### ج – مهارات التفكير

- تحليل الأخطاء النحوية من خلال الأمثلة التطبيقية.
- استخدام مهارات التفكير النقدي في معالجة الأخطاء الشائعة في اللغة الإنكليزية وتصحيحها.

#### طرائق التعلم والتعليم

- العصف الذهني
- العمل بالمجموعات لتحليل الحالات اللغوية.
- نقاشات مبنية على أخطاء طلابية واقعية .

#### طرائق التقييم

- تقييم تحليلي لحالات نحوية ضمن اختبارات قصيرة.
- تقارير فردية أو جماعية عن مشكلات نحوية واقتراح حلول لها.
- تقييم شفهي في العروض الصفية .

# 1. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                                            | اسم الوحدة<br>المساق أو الموضوع                                           | طريقة التعلم | طريقة التقييم  |
|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1.      | 3       | تمكين الطلاب من معرفة قواعد اللغة الانكليزية                                      | Present continuous (I am doing)                                           | الدمجة       | أسئلة فكرية    |
| 2.      | 3       | تمكين الطلاب من معرفة قواعد اللغة الإنكليزية                                      | Present simple (I do)                                                     | الدمجة       | أسئلة واجوبة   |
| 3.      | 3       | تمكين الطلاب من معرفة قواعد اللغة الإنكليزية                                      | Present continuous and present simple 1 (I am doing and I do)             | الدمجة       | اختبارات قصيرة |
| 4.      | 3       | تمكين الطلاب من معرفة قواعد اللغة الإنكليزية                                      | Present continuous and present simple 2 (I am doing and I do)             | الدمجة       | اختبارات قصيرة |
| 5.      | 3       | تشجيع الطلاب على التحدث باللغة الانكليزية الصحيحة من خلال استخدام القواعد الصحيحة | Past simple (I did)                                                       | الدمجة       | أسئلة واجوبة   |
| 6.      | 3       | تشجيع الطلاب على التحدث باللغة الانكليزية الصحيحة من خلال استخدام القواعد الصحيحة | Past continuous (I was doing)                                             | الدمجة       | أسئلة واجوبة   |
| 7.      | 3       | تشجيع الطلاب على التحدث باللغة الانكليزية الصحيحة من خلال استخدام القواعد الصحيحة | Present perfect (1) (I have done)                                         | الدمجة       | أسئلة واجوبة   |
| 8.      | 3       | تشجيع الطلاب على التحدث باللغة الانكليزية الصحيحة من خلال استخدام القواعد الصحيحة | Present perfect (2) (I have done)                                         | الدمجة       | أسئلة واجوبة   |
| 9.      | 3       | تعليم الطلاب كيفية التمييز بين الجمل النحوية وغير النحوية                         | Present perfect continuous (I have been doing)                            | الدمجة       | أسئلة واجوبة   |
| 10.     | 3       | تعليم الطلاب كيفية التمييز بين الجمل النحوية وغير النحوية                         | Present perfect continuous and simple (I have been doing and I have done) | الدمجة       | اختبارات قصيرة |
| 11.     | 3       | تمكين الطلاب من بناء الجمل الصحيحة وتجنب بناء الجمل غير الصحيحة.                  | Present perfect and past(1) (I have done and I did)                       | الدمجة       | اختبارات قصيرة |
| 12.     | 3       | تمكين الطلاب من بناء الجمل الصحيحة وتجنب بناء الجمل غير الصحيحة.                  | Present perfect and past(2) (I have done and I did)                       | الدمجة       | اختبارات قصيرة |
| 13.     | 3       | تمكين الطلاب من بناء الجمل الصحيحة وتجنب بناء الجمل غير الصحيحة.                  | Past perfect (I had done)                                                 | الدمجة       | أسئلة واجوبة   |

|                |        |                                                                  |                                                                                            |   |     |
|----------------|--------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| أسئلة واجوبة   | الدمجة | Past perfect continuous<br>(I had been doing)                    | تمكين الطلاب من بناء<br>الجملة الصحيحة وتجنب بناء<br>الجملة غير الصحيحة.                   | 3 | 14. |
| التفكير النقدي | الدمجة | Present tenses for<br>the future<br>(I'm) going to (do)          | تمكين الطلاب من معرفة<br>قواعد اللغة الإنكليزية                                            | 3 | 15. |
| التفكير النقدي | الدمجة | Will/shall (1)<br>Will/shall (2)                                 | تمكين الطلاب من معرفة<br>قواعد اللغة الإنكليزية                                            | 3 | 16. |
| أسئلة فكرية    | الدمجة | I will and I'm going<br>to                                       | تشجيع الطلاب على التحدث<br>باللغة الانكليزية الصحيحة<br>من خلال استخدام القواعد<br>الصحيحة | 3 | 17. |
| التفكير النقدي | الدمجة | Can, could and (be)<br>able to                                   | تشجيع الطلاب على التحدث<br>باللغة الانكليزية الصحيحة<br>من خلال استخدام القواعد<br>الصحيحة | 3 | 18. |
| التفكير النقدي | الدمجة | Must and can't                                                   | تشجيع الطلاب على التحدث<br>باللغة الانكليزية الصحيحة<br>من خلال استخدام القواعد<br>الصحيحة | 3 | 19. |
| التفكير النقدي | الدمجة | May and might (1)<br>May and might (2)                           | تشجيع الطلاب على التحدث<br>باللغة الانكليزية الصحيحة<br>من خلال استخدام القواعد<br>الصحيحة | 3 | 20. |
| التفكير النقدي | الدمجة | Should (1)<br>Should (2)                                         | تشجيع الطلاب على التحدث<br>باللغة الانكليزية الصحيحة<br>من خلال استخدام القواعد<br>الصحيحة | 3 | 21. |
| التفكير النقدي | الدمجة | Would<br>Can/could/would<br>you                                  | تمكين الطلاب من معرفة<br>قواعد اللغة الإنكليزية                                            | 3 | 22. |
| أسئلة فكرية    | الدمجة | if I do ... and if I did<br>Wish                                 | تشجيع الطلاب على التحدث<br>باللغة الانكليزية الصحيحة<br>من خلال استخدام القواعد<br>الصحيحة | 3 | 23. |
| أسئلة واجوبة   | الدمجة | Countable and<br>uncountable 1<br>Countable and<br>uncountable 2 | تشجيع الطلاب على التحدث<br>باللغة الانكليزية الصحيحة<br>من خلال استخدام القواعد<br>الصحيحة | 3 | 24. |
| أسئلة واجوبة   | الدمجة | Countable nouns<br>with a/an and some<br>a/an and the            | تشجيع الطلاب على التحدث<br>باللغة الانكليزية الصحيحة<br>من خلال استخدام القواعد<br>الصحيحة | 3 | 25. |
| اسئلة واجوبة   | الدمجة | The 1<br>Names with and<br>without the 1                         | تشجيع الطلاب على التحدث<br>باللغة الانكليزية الصحيحة<br>من خلال استخدام القواعد<br>الصحيحة | 3 | 26. |
| اختبارات قصيرة | الدمجة | Singular and plural<br>Adjectives and<br>adverbs 1               | تمكين الطلاب من بناء<br>الجملة الصحيحة وتجنب بناء<br>الجملة غير الصحيحة                    | 3 | 27. |
| اختبارات قصيرة | الدمجة | - 's possessive<br>myself/yourself/the<br>mselves etc.           | تمكين الطلاب من بناء<br>الجملة الصحيحة وتجنب بناء<br>الجملة غير الصحيحة                    | 3 | 28. |
| التفكير النقدي | الدمجة | much, many, little,<br>few, a lot, plenty                        | تشجيع الطلاب على التحدث                                                                    | 3 | 29. |

|              |        |                                        |                                                                         |   |     |
|--------------|--------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|              |        |                                        | باللغة الانكليزية الصحيحة<br>من خلال استخدام القواعد<br>الصحيحة         |   |     |
| أسئلة واجوبة | الدمجة | at/on/in (time)<br>in/at/on (position) | تمكين الطلاب من بناء<br>الجملة الصحيحة وتجنب بناء<br>الجملة غير الصحيحة | 3 | 30. |

## 2. البنية التحتية

Murphy, R. English Grammar in Use :A self-study reference and practice book for intermediate learners of English (5th Edition).  
Cambridge, Cambridge University Press  
موقع الجامعة / منصة التعلم الإلكتروني

- القراءات المطلوبة
- النصوص الأساسية.
  - كتب المقرر.
  - أخرى.

| الموقع الإلكتروني                                                                                                                                      | متطلبات خاصة (ورش عمل, دوريات, برمجيات, مواقع إلكترونية)              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>- محاضرات ضيوف من معلمين ذوي خبرة في تدريس النحو.</p> <p>- ورش عمل لتحضير دروس مصغرة..</p> <p>- دراسات ميدانية افتراضية لتحليل كتب قواعد مدرسية</p> | الخدمات الاجتماعية (محاضرات الضيوف, تدريب مهني, دراسات ميدانية, أخرى) |
| مركزي                                                                                                                                                  | 3. القبول                                                             |
| اجتياز مادة اللغة الإنكليزية العامة                                                                                                                    | المتطلبات السابقة                                                     |
| /                                                                                                                                                      | أقل عدد من الطلبة                                                     |
| 124                                                                                                                                                    | أكبر عدد من الطلبة                                                    |

اسم التدريسي : م.م. يسرى محمد علي